** **

**ŞİDDETİ ÖNLEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Şiddeti Önleme |
| **Kazanım:** | Duygularını tanır, davranışlarını kontrol etme ve korumayı öğrenir. |
| **Hedef Kitle:** | Öğrenci (Okul Öncesi) |
| **Uygulayacak Kişi:** | Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Tahta/Akıllı Tahta 2. Örnek Senaryolar Ek-1 3. Davranışlar Kavanozu Ek-2  * 2 adet Kavanoz/Boş kutu/ Sepet * Resimli kartlar  1. Sosyal Beceriler Tablosu Ek-3 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | Sınıfta uygun şeklinde oturma düzeni hazırlar.  Eklerin çıktısını alır.  Slayttaki bilgileri öğrencilere aktarır.  Senaryolarla konuyu pekiştirir. (Ek-1)  Senaryolardan sonra Ek-2 kullanılır.  EK 3 sosyal beceriler tablosu velilerin uygulayabilmesi amacıyla öğrenci sayısı kadar çıktısı alınır ve okul öncesi öğretmeni ile velilere ulaştırılmak üzere işbirliği yapılır.  Öğrenci afişi sınıfta uygun bir yere asılır. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Çocuklardan tahtayı/akıllı tahtayı görecek şekilde uygun düzende hazırlanmış sandalyelerine oturmaları istenir. 2. Uygulayıcı kendisini tanıtır. Daha sonra uygulayıcı konuyla ilgili slaydı açar. Temel duyguları tanıtır. Öfke duygusunun üzerinden öfkelendiğinde nasıl baş edebilecekleri sorusu yöneltilir. Gönüllü öğrencilerin verdiği cevaplar dinlenir. Baş etme becerilerini slaydı kullanarak öğretir. Herhangi bir şiddete maruz kalma durumunda duyguları, kendini ifade etme becerileri, kendini koruma yöntemleri ve yardım alabileceği kişilerle ilgili öğrencilerin bilgi edinmesini sağlar. 3. Ek-1de bulunan 3 senaryoyu sırayla okuyarak öğrencilerin neler hissettikleri ve bu konuda neler yapabilecekleri üzerine soru cevap tekniği kullanılır. 4. Ek-2 de bulunan kartlar öğrencilere tek tek gösterilerek olumlu ve olumsuz davranış kavanozlarına öğrencilerin yönlendirmesiyle atılır. Öğrencilerin etkinliğe verimli bir şekilde katılım sağlamaları sonucunda sınıf arkadaşlarını ve kendilerini alkışlamaları istenir. 5. Ek-3 te bulunan sosyal beceriler tablosu, öğrenci sayısı kadar çıktı alınarak öğrencilerin velilerine gönderilmesi konusunda okul öncesi öğretmeni ile işbirliği yapılır. 6. Öğrenci afişi sınıfta öğrencilerin görebileceği bir yere asılarak yıl içinde konuyu hatırlamaları sağlanır. 7. Uygulayıcı, “*Bugün duygularımızın neler olduğunu, öfke duygusunun nasıl kontrol edilebileceğini ve davranışlarımızı nasıl kontrol edebileceğimizi; herhangi bir şiddete maruz kalma durumunda hislerimiz, kendimizi nasıl ifade edebileceğimiz ve nasıl koruyabileceğimiz hakkında bilgiler öğrendik.”* biçiminde bir açıklama ile etkinliği sonlandırır. |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Ek-3 sosyal beceriler tablosu velilere ulaştırılarak, ihtiyaç durumunda velilerle bilgi alışverişi yapılır, geri dönütler alınır. |
| **Uygulayıcıya Not:** | Uygulayıcı Ek-2’deki resimleri; tüm öğrencilere olacak şekilde çoğaltarak, daireleri işaretleme yöntemi ile de kullanabilir. |

Ek-1

ÖRNEK SENARYOLAR

SENARYO 1

Serbest etkinlik saatinde çok sevdiğin bir oyuncakla oynarken arkadaşının, oyuncağı izinsiz elinden almaya çalışıyor.

SENARYO 2

Okul çıkışı annen/babanla parka gittiniz. Salıncağa binmeyi çok istiyorsun ama salıncakta başka bir çocuk sallanıyor.

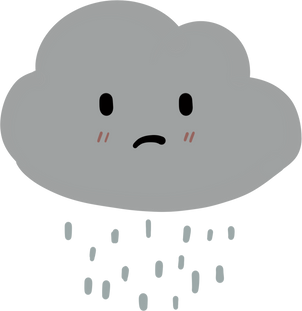
SENARYO 3

Oyun esnasında bir grup arkadaşının oyununa sen de dahil olmak istedin ancak seni oyuna almak istemediklerini söylediler.

Ek-2

DAVRANIŞ KAVANOZU ETKİNLİĞİ

DOĞRU DAVRANIŞLAR YANLIŞ DAVRANIŞLAR



# DAVRANIŞLAR-1

Aşağıdaki davranışlardan olumlu örnekleri mavi kavanoza, olumsuz örnekleri kırmızı kavanoza atacak şekilde kutucukları kesiniz.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# DAVRANIŞLAR-2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*NOT: Uygulayıcı isterse resimleri tüm öğrencilere olacak şekilde çoğaltarak, daireleri işaretleme yöntemi ile kullanabilir.*

Ek-3

|  |  |
| --- | --- |
| **SORUMLULUKLAR**    PZT SAL ÇARŞ PERŞ CUM CMT PAZ | **SOSYAL BECERİLER**    PZT SAL ÇARŞ PERŞ CUM CMT PAZ |
| **KURALLARA UYMAK** | **KONUŞANI DİNLEMEK** |
| **OYUNCAK TOPLAMA** | **İZİN İSTEMEK** |
| **TEMİZLİK/HİJYEN** | **TEŞEKKÜR ETMEK** |
| **PAYLAŞMAK** | **ÖZÜR DİLEMEK** |
| **KİTAP OKUMAK** | **SELAMLAŞMAK** |
| **SAĞLIKLI BESLENME** | **YARDIM İSTEMEK** |